

EXAMEN DE VALIDACIÓN DE CONOCIMIENTOS

Temario



Asignatura: Inglés

Docente: Manuel Correa

**Escuela Premilitar de Chile
General Bernardo O'Higgins Riquelme**

2024



INTRODUCCIÓN

La escuela Premilitar de Chile General Bernardo O'Higgins Riquelme, como organismo técnico responsable de desarrollar el proceso educativo y su respectiva evaluación para el año lectivo en curso, ha elaborado los temarios vigentes para las pruebas correspondientes al proceso de exámenes de validación 2024, que serán aplicadas a fines del tercer trimestre.

Esta tarea se hizo en conjunto con los especialistas de cada asignatura, así como profesionales de apoyo y Coordinación General, con el fin de establecer aquellos conocimientos que los y las estudiantes habrían tenido oportunidad de aprender, de acuerdo con la referencia curricular de las pruebas, los aspectos centrales de la disciplina y su importancia para el proceso realizado y la educación superior.

Para la definición de las habilidades y los conocimientos se consideraron:

- Los criterios de pertinencia, relevancia y equidad para una prueba de altas consecuencias, como la Prueba de Acceso a la Educación Superior (PAES).
- El arrastre de la priorización de los Objetivos de Aprendizaje realizada por la UCE del Mineduc entre los años 2020 y 2022, en el contexto de la pandemia de Covid-19, teniendo como referencia la cohorte que egresa de 4º medio en 2024.
- La implementación progresiva de la actualización curricular establecida por la UCE del Mineduc a partir del 2023.

Estas pruebas evalúan las habilidades mencionadas en el temario teniendo como referencia los conocimientos propios de cada disciplina especificados en él. **Es importante tener presente que la inclusión de un conocimiento en el temario no significa que necesariamente sea preguntado en la prueba, ya que la cantidad de preguntas es menor al listado de temas planteados.**

PRESENTACIÓN

El examen de validación de conocimientos es una situación evaluativa excepcional que tiene como objetivo justificar la promoción de estudiantes que no cumplen con los requisitos mínimos para ser promovidos según los criterios de promoción escolar establecidos por el MINEDUC declarados en nuestro reglamento de evaluación y promoción vigente. Por ello, las y los estudiantes deben demostrar niveles de competencia acorde a los estándares establecidos en el proceso formativo propio de cada asignatura.

Este instrumento considera la amplitud de situaciones y contextos abordados durante el año en curso, priorizando objetivos basales por sobre los objetivos complementarios abordados durante el año.



CARACTERÍSTICAS DEL INSTRUMENTO

Situación evaluativa: Prueba

Duración: 60 a 90 minutos

Objetivos de aprendizaje (OAs):

OA 01 Comprender información relevante para un propósito específico en textos orales y escritos en contextos relacionados con sus intereses e inquietudes, con el fin de conocer las maneras en que otras culturas abordan dichos contextos.

OA 03 Utilizar su conocimiento del inglés en la comprensión y producción de textos orales y escritos claros, con el fin de construir una postura personal crítica en contextos relacionados con sus intereses e inquietudes

OA 04 Producir y comprender con fluidez textos orales y escritos claros en situaciones comunicativas que involucren otras visiones de mundo y la propia, con el fin de interactuar y tomar conciencia de su propia identidad.

Tipo de reactivos utilizados en el instrumento:

Prueba Escrita:

- Selección (habilidad auditiva).
- Preguntas abiertas guías para escribir un párrafo de opinión (escritura).

Prueba Oral:

- Imagen para describir.
- Preguntas abiertas para promover la descripción.

HABILIDADES

Habilidad	Descripción	Indicador de evaluación
Identificar información específica en textos orales.	Estudiantes escuchan un audio en inglés y son capaces de identificar información focalizada.	Completan con la palabra correcta información faltante de un texto.
Dar su opinión sobre un tema en específico en un párrafo.	Estudiantes crean un párrafo dando su opinión.	Escribe un párrafo que de su opinión sobre un tema específico y que respete ortografía y gramática.



Describir una imagen	Estudiantes ven una imagen y la describen respondiendo a preguntas.	Describen en detalle una imagen mostrada por el/la evaluador/a
----------------------	---	--

CONOCIMIENTOS ESPECÍFICOS (Contenido)

1. Los y las estudiantes demuestran su competencia en las áreas de (A)comprensión auditiva, (B)expresión escrita y (C)expresión oral
 - A. **Comprensión Auditiva:** Horarios, medios de transporte, estrategias de audición.
 - B. **Comprensión Escrita:** Estructura de la oración, vocabularios asociados a las unidades del año, estructuras gramaticales complejas (e.j. 2do condicional, presente simple, futuros).
 - C. **Expresión Oral:** estructura de descripción, existencial clauses, adjective-noun positioning, suposiciones y vocabulario relacionado a lugares en los que se mueven.