

# EXAMEN DE VALIDACIÓN DE CONOCIMIENTOS

## Temario



Asignatura: Lengua y literatura

Docente: Gloria González E.

**Escuela Premilitar de Chile  
General Bernardo O'Higgins Riquelme**

**2024**



## INTRODUCCIÓN

La escuela Premilitar de Chile General Bernardo O'Higgins Riquelme, como organismo técnico responsable de desarrollar el proceso educativo y su respectiva evaluación para el año lectivo en curso, ha elaborado los temarios vigentes para las pruebas correspondientes al proceso de exámenes de validación 2023, que serán aplicadas a fines del tercer trimestre.

Esta tarea se hizo en conjunto con los especialistas de cada asignatura, así como profesionales de apoyo y Coordinación General, con el fin de establecer aquellos conocimientos que los y las estudiantes habrían tenido oportunidad de aprender, de acuerdo con la referencia curricular de las pruebas, los aspectos centrales de la disciplina y su importancia para el proceso realizado y la educación superior.

Para la definición de las habilidades y los conocimientos se consideraron:

- Los criterios de pertinencia, relevancia y equidad para una prueba de altas consecuencias, como la Prueba de Acceso a la Educación Superior (PAES).
- El arrastre de la priorización de los Objetivos de Aprendizaje realizada por la UCE del Mineduc entre los años 2020 y 2022, en el contexto de la pandemia de Covid-19, teniendo como referencia la cohorte que egresa de 4º medio en 2023.
- La implementación progresiva de la actualización curricular establecida por la UCE del Mineduc a partir del 2023.

Estas pruebas evalúan las habilidades mencionadas en el temario teniendo como referencia los conocimientos propios de cada disciplina especificados en él. **Es importante tener presente que la inclusión de un conocimiento en el temario no significa que necesariamente sea preguntado en la prueba, ya que la cantidad de preguntas es menor al listado de temas planteados.**

## PRESENTACIÓN

El examen de validación de conocimientos es una situación evaluativa excepcional que tiene como objetivo justificar la promoción de estudiantes que no cumplen con los requisitos mínimos para ser promovidos según los criterios de promoción escolar establecidos por el MINEDUC declarados en nuestro reglamento de evaluación y promoción vigente. Por ello, las y los estudiantes deben demostrar niveles de competencia acorde a los estándares establecidos en el proceso formativo propio de cada asignatura.

Este instrumento considera la amplitud de situaciones y contextos abordados durante el año en curso, priorizando objetivos basales por sobre los objetivos complementarios abordados durante el año.

## CARACTERÍSTICAS DEL INSTRUMENTO

**Situación evaluativa:** Planificación de proyecto/Presentación

**Duración:** 60 a 90 minutos

**Objetivos de aprendizaje (OAs):**



**OA 1** Producir textos pertenecientes a diversos géneros discursivos académicos, en los cuales se gestione información recogida de distintas fuentes y se demuestre dominio especializado de un tema.

**OA 2** Participar de manera activa en procesos colaborativos de producción de textos especializados –como autor, lector, revisor– al interior de una comunidad de “pares especialistas” que leen, escriben y aprenden sobre un tema en particular.

**OA 4** Utilizar diversas estrategias para construir y transformar el conocimiento por escrito, en coherencia con los temas, los propósitos comunicativos y las convenciones discursivas de los textos que producirán.

- **Tipo de reactivos utilizados en el instrumento:** Rúbrica de proceso y de presentación.

#### HABILIDADES

Habilidad	Descripción	Indicador de evaluación
Aplicar	Escriben un proyecto, asumiendo distintos roles al interior de una comunidad especializada.	Escribir un proyecto según las convenciones discursivas del género
Crear	Elaborar planificación de proyecto para propuesta de apoyo a la comunidad.	Crear textos, aplicando diversas estrategias para procesar la información.
Expresar	Presentan su propuesta a la comisión especializada para que contrapregunten e inquieren más detalles sobre la solución. Al finalizar esta etapa, la comunidad especializada retroalimentará la propuesta.	Interesarse por las posibilidades que ofrece la tecnología para el desarrollo intelectual, personal y social del individuo.

#### CONOCIMIENTOS ESPECÍFICOS (Contenido)

Se espera que:

Los/as estudiantes produzcan un conocimiento especializado para proponer una solución a un problema de interés personal. Para ello, investigarán en diversas fuentes bibliográficas, diseñarán una propuesta para resolver el problema y la presentarán en una sesión de debates de proyectos.