

# TEMARIO EXAMEN GLOBAL



**Asignatura: Inglés**

**Docente: Belén Araos Contreras**

**Curso: 8 básico**

**Escuela Premilitar de Chile  
General Bernardo O'Higgins Riquelme**

**2025**



## INTRODUCCIÓN

La escuela Premilitar de Chile General Bernardo O'Higgins Riquelme, como organismo técnico responsable de desarrollar el proceso educativo y su respectiva evaluación para el año lectivo en curso ha elaborado los temarios vigentes para las pruebas correspondientes al proceso de exámenes globales 2025, que serán aplicadas a fines del tercer trimestre.

Estas pruebas evalúan las habilidades señaladas en el temario, tomando como referencia los conocimientos propios de cada disciplina, tal como se especifica en dicho documento. Es importante considerar que la inclusión de un contenido en el temario no implica necesariamente que será abordado en la prueba, ya que la cantidad de preguntas es menor al total de temas propuestos.

Para la definición de las habilidades y los conocimientos se consideraron:

- **Arrastre de la priorización curricular:** La cohorte que egresa de 4º medio en 2023 ha transitado por una trayectoria formativa marcada por la priorización de los Objetivos de Aprendizaje (OA) implementada por la Unidad de Currículum y Evaluación (UCE) del Ministerio de Educación entre los años 2020 y 2022, en el contexto de la pandemia por COVID-19.
- **Actualización curricular progresiva:** A partir de 2023, se ha iniciado la implementación gradual de la actualización curricular definida por la UCE, lo que implica nuevos desafíos de articulación, nivelación y evaluación para los equipos docentes.

Estas pruebas evalúan las habilidades mencionadas en el temario teniendo como referencia los conocimientos propios de cada disciplina especificados en él. **Es importante considerar que la inclusión de un contenido en el temario no implica necesariamente que será abordado en la prueba, ya que la cantidad de preguntas es menor al total de temas propuestos.**

## PRESENTACIÓN

El examen global constituye una situación evaluativa de cierre, concebida como una instancia de evaluación sumativa orientada a valorar la consolidación de los aprendizajes clave del período escolar. Su diseño se basa en criterios explícitos, alineados con los Objetivos de Aprendizaje priorizados, privilegiando aquellos de carácter basal por sobre los complementarios, y considerando la diversidad de situaciones y contextos abordados durante el año en curso.

Su principal propósito es promover la reflexión metacognitiva del estudiante respecto de su propio proceso formativo, permitiéndole integrar, transferir y aplicar los aprendizajes adquiridos.

**La aplicación de un examen global con una ponderación del 30% en la calificación final responde a criterios pedagógicos que favorecen una evaluación justa, integral y centrada en el aprendizaje, en coherencia con lo establecido en el Decreto Exento N°67/2018 del Ministerio de Educación.**



### CARACTERÍSTICAS DEL INSTRUMENTO

**Situación evaluativa:** Prueba escrita

**Duración:** 60 a 90 minutos

**Objetivos de aprendizaje:**

**Tipo de reactivos utilizados en el instrumento:** Opción múltiple, respuesta única.

### HABILIDADES

| Habilidad  | Descripción                                                                                                                           | Indicador de evaluación                                                                                               |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Comprender | Comprenden un texto escrito sobre las energías renovables al responder preguntas de comprensión lectora.                              | Reconocen información explícita del texto al responder preguntas de comprensión lectora.                              |
| Reconocen  | Reconocen la estructura del primer condicional en un texto sobre las energías renovables y las consecuencias.                         | Reconocen el primer condicional en oraciones simples en un texto sobre las energías renovables y sus consecuencias.   |
| Aplican    | Aplican el primer condicional y su estructura correctamente en oraciones simples sobre el medioambiente y las tecnologías renovables. | Aplican correctamente el primer condicional en oraciones simple sobre el medio ambiente y las tecnologías renovables. |



### CONOCIMIENTOS ESPECÍFICOS

1. Uso correcto del Presente simple en oraciones cortas.  
**EJEMPLO:** (+) *She recycles pieces of paper.*  
                  (-) *She does not recycle pieces of paper.*  
                  (?) *Does she recycle pieces of paper?*  
                  (+) *I recycle pieces of paper*  
                  (-) *I do not recycle pieces of paper.*  
                  (?) *Do I recycle pieces of paper?*
2. Uso correcto del Primer Condicional.  
**EJEMPLO:** *If it rains, I will collect as much rain as I can in rain barrels.*
3. Vocabulario temático como: innovative, energy-efficient, technological tolos, digital detox, biotechnology, digital technologies, air pollution, solar energy, recycling, waste management