

TEMARIO EXAMEN GLOBAL



Asignatura: Ciencias

Docente: Ana Rivera V.

Curso: 1° medio

**Escuela Premilitar de Chile
General Bernardo O'Higgins Riquelme**

2025



INTRODUCCIÓN

La escuela Premilitar de Chile General Bernardo O'Higgins Riquelme, como organismo técnico responsable de desarrollar el proceso educativo y su respectiva evaluación para el año lectivo en curso ha elaborado los temarios vigentes para las pruebas correspondientes al proceso de exámenes globales 2025, que serán aplicadas a fines del tercer trimestre.

Estas pruebas evalúan las habilidades señaladas en el temario, tomando como referencia los conocimientos propios de cada disciplina, tal como se especifica en dicho documento. Es importante considerar que la inclusión de un contenido en el temario no implica necesariamente que será abordado en la prueba, ya que la cantidad de preguntas es menor al total de temas propuestos.

Para la definición de las habilidades y los conocimientos se consideraron:

- **Arrastre de la priorización curricular:** La cohorte que egresa de 4º medio en 2023 ha transitado por una trayectoria formativa marcada por la priorización de los Objetivos de Aprendizaje (OA) implementada por la Unidad de Currículum y Evaluación (UCE) del Ministerio de Educación entre los años 2020 y 2022, en el contexto de la pandemia por COVID-19.
- **Actualización curricular progresiva:** A partir de 2023, se ha iniciado la implementación gradual de la actualización curricular definida por la UCE, lo que implica nuevos desafíos de articulación, nivelación y evaluación para los equipos docentes.

Estas pruebas evalúan las habilidades mencionadas en el temario teniendo como referencia los conocimientos propios de cada disciplina especificados en él. **Es importante considerar que la inclusión de un contenido en el temario no implica necesariamente que será abordado en la prueba, ya que la cantidad de preguntas es menor al total de temas propuestos.**

PRESENTACIÓN

El examen global constituye una situación evaluativa de cierre, concebida como una instancia de evaluación sumativa orientada a valorar la consolidación de los aprendizajes clave del período escolar. Su diseño se basa en criterios explícitos, alineados con los Objetivos de Aprendizaje priorizados, privilegiando aquellos de carácter basal por sobre los complementarios, y considerando la diversidad de situaciones y contextos abordados durante el año en curso.

Su principal propósito es promover la reflexión metacognitiva del estudiante respecto de su propio proceso formativo, permitiéndole integrar, transferir y aplicar los aprendizajes adquiridos.

La aplicación de un examen global con una ponderación del 30% en la calificación final responde a criterios pedagógicos que favorecen una evaluación justa, integral y centrada en el aprendizaje, en coherencia con lo establecido en el Decreto Exento N°67/2018 del Ministerio de Educación.



CARACTERÍSTICAS DEL INSTRUMENTO

Situación evaluativa: Prueba escrita

Duración: 60 a 90 minutos

Objetivos de aprendizaje:

Tipo de reactivos utilizados en el instrumento: Opción múltiple, respuesta única.

HABILIDADES

Habilidad	Descripción	Indicador de evaluación
Describir	Describir interacciones biológicas	Describen interacciones biológicas
Comprender	Comprender como ciertos parámetros poblacionales cambian en el tiempo	Comprenden como ciertos parámetros poblacionales cambian en el tiempo
Interpretar	Interpretar datos sobre variaciones en el tamaño de poblaciones	Interpretan datos sobre variaciones en el tamaño de poblaciones
Reconocer	Reconocer que las ondas pueden ser clasificadas de acuerdo a ciertos criterios	Reconocen que las ondas pueden ser clasificadas de acuerdo a ciertos criterios
Comprender	Comprender que es el sonido y de qué manera se relaciona con las ondas	Comprenden que es el sonido y de qué manera se relaciona con las ondas
Analizar	Analizar el rango de audición humana	Analizan el rango de audición humana
Comprender	Comprender cuáles son las características del sonido, por ejemplo, el timbre, entre otras	Comprenden cuáles son las características del sonido, por ejemplo, el timbre, entre otras
Distinguir	Reconocer tipos de reacciones químicas en el entorno y en los seres vivos.	Reconocen tipos de reacciones químicas en el entorno y en los seres vivos
Distinguir	Clasificar las reacciones químicas en diversos tipos (descomposición, síntesis, etc.).	Clasifican las reacciones químicas en diversos tipos (descomposición, síntesis, etc.).
Reconocer	Identificar la relación que existe entre la fotosíntesis y la respiración celular	Identifican la relación que existe entre la fotosíntesis y la respiración celular
Comprender	Comprender la ley de conservación de la materia de Lavoisier	Comprenden la ley de conservación de la materia de Lavoisier



Reconocer	Identificar la reacción química como un proceso de reorganización atómica que genera productos y se representa mediante una ecuación química	Identifican la reacción química como un proceso de reorganización atómica que genera productos y se representa mediante una ecuación química
-----------	--	--

CONOCIMIENTOS ESPECÍFICOS

BIOLOGÍA

- 1) Interacciones biológicas: intraespecíficas (cooperación y competencia), e interespecíficas (competencia, mutualismo, comensalismo, depredación, entre otras)
- 2) Como cambian las poblaciones en la naturaleza: riesgo de incorporar una población a un ecosistema, intervención humana en los ecosistemas, entre otros.

FÍSICA

- 3) Ondas y sonido: qué es una onda, criterios de clasificación de las ondas, periodo, frecuencia, longitud de onda, amplitud. propiedades de las ondas, como por ejemplo, reflexión, refracción, etc.

QUÍMICA

- 4) Tipos de reacciones químicas: combustión, fotosíntesis, respiración celular, sustitución, síntesis, entre otros,
- 5) Ley de conservación de la materia de Lavoisier (masa y átomos)
- 6) Representación de las reacciones químicas a través de una ecuación química, en la que distinguen reactantes y productos.