

TEMARIO EXAMEN GLOBAL

Temario



Asignatura: Lengua y Literatura

Docente: Michel Arriagada

Curso: Tercero medio electivo

**Escuela Premilitar de Chile
General Bernardo O'Higgins Riquelme**

2025



INTRODUCCIÓN

La escuela Premilitar de Chile General Bernardo O'Higgins Riquelme, como organismo técnico responsable de desarrollar el proceso educativo y su respectiva evaluación para el año lectivo en curso ha elaborado los temarios vigentes para las pruebas correspondientes al proceso de exámenes globales 2025, que serán aplicadas a fines del tercer trimestre.

Estas pruebas evalúan las habilidades señaladas en el temario, tomando como referencia los conocimientos propios de cada disciplina, tal como se especifica en dicho documento. Es importante considerar que la inclusión de un contenido en el temario no implica necesariamente que será abordado en la prueba, ya que la cantidad de preguntas es menor al total de temas propuestos.

Para la definición de las habilidades y los conocimientos se consideraron:

- **Arrastre de la priorización curricular:** La cohorte que egresa de 4º medio en 2023 ha transitado por una trayectoria formativa marcada por la priorización de los Objetivos de Aprendizaje (OA) implementada por la Unidad de Currículum y Evaluación (UCE) del Ministerio de Educación entre los años 2020 y 2022, en el contexto de la pandemia por COVID-19.
- **Actualización curricular progresiva:** A partir de 2023, se ha iniciado la implementación gradual de la actualización curricular definida por la UCE, lo que implica nuevos desafíos de articulación, nivelación y evaluación para los equipos docentes.

Estas pruebas evalúan las habilidades mencionadas en el temario teniendo como referencia los conocimientos propios de cada disciplina especificados en él. **Es importante considerar que la inclusión de un contenido en el temario no implica necesariamente que será abordado en la prueba, ya que la cantidad de preguntas es menor al total de temas propuestos.**

PRESENTACIÓN

El examen global constituye una situación evaluativa de cierre, concebida como una instancia de evaluación sumativa orientada a valorar la consolidación de los aprendizajes clave del período escolar. Su diseño se basa en criterios explícitos, alineados con los Objetivos de Aprendizaje priorizados, privilegiando aquellos de carácter basal por sobre los complementarios, y considerando la diversidad de situaciones y contextos abordados durante el año en curso.

Su principal propósito es promover la reflexión metacognitiva del estudiante respecto de su propio proceso formativo, permitiéndole integrar, transferir y aplicar los aprendizajes adquiridos.

La aplicación de un examen global con una ponderación del 30% en la calificación final responde a criterios pedagógicos que favorecen una evaluación justa, integral y centrada en el aprendizaje, en coherencia con lo establecido en el Decreto Exento N°67/2018 del Ministerio de Educación.



CARACTERÍSTICAS DEL INSTRUMENTO

Situación evaluativa: Prueba escrita y entrevista

Duración: 60 a 90 minutos

Objetivos de aprendizaje (OAs):

OA 1. Producir textos pertenecientes a diversos géneros discursivos académicos, en los cuales se gestione información recogida de distintas fuentes y se demuestre dominio especializado de un tema.

OA 2. Participar de manera activa en procesos colaborativos de producción de textos especializados —como autor, lector, revisor— al interior de una comunidad de “pares especialistas” que leen, escriben y aprenden sobre un tema en particular.

OA 3. Utilizar diversas estrategias para registrar y procesar información obtenida en soportes impresos o digitales, en coherencia con el tema, los propósitos comunicativos y las convenciones discursivas de los textos que se producirán.

OA 4. Utilizar diversas estrategias para construir y transformar el conocimiento por escrito, en coherencia con los temas, los propósitos comunicativos y las convenciones discursivas de los textos que producirán.

OA 5. Buscar, evaluar y seleccionar rigurosamente fuentes disponibles en soportes impresos y digitales, considerando la validez, veracidad y responsabilidad de su autoría.

Tipo de reactivos utilizados en el instrumento: selección múltiple.

HABILIDADES

Habilidad	Descripción	Indicador de evaluación
Interpretar	Relacionar la información que se presenta contextual y literalmente del texto.	Reconocen las relaciones de sentido que se evidencian entre los recursos empleados y los efectos perseguidos en la obra.
Reconocer	Reconocer estrategias para extraer información.	Reconocen estrategias en el desarrollo de la información.
Analizar	Analizar diversas fuentes	Analizan fuentes con la finalidad de extraer información relevantes.

CONOCIMIENTOS ESPECÍFICOS (Contenido)



1.- Los estudiantes caracterizan su competencia en el eje de escritura a partir de:

- A.- Reconocimiento de la estructura de la información.
- B.- Caracterización de las partes de la estructura de un género determinado.
- C.- Establecimiento del tipo de razonamiento y de la disposición a utilizar.
- D.- Explicitando el objetivo o el propósito comunicativo.
- E.- Aplican criterios de escritura basados en convenciones gramaticales básicas.
- F.- Adecuar sus discursos, a partir del lector o público dirigido y el propósito comunicativo.

2.- Los estudiantes en su competencia lectora deben ser capaces de:

- A.- Reconocer tipologías textuales (macrotextuales, microtextuales y de superestructura).
- B.- Caracterizan los géneros literarios y no literarios, a partir de la lectura y estructura del texto.
- C.- Analizar diversos tipos de textos continuos y discontinuos propios de los medios sociales de comunicación.
- D.- Criticar y evaluar diversas posturas entregadas en los medios analizados.