



CUENTA PÚBLICA 2025

Escuela Premilitar de Chile
General Bernardo O'Higgins Riquelme

2026



CONTENIDO

INFORME DE LA GESTIÓN EDUCATIVA AÑO 2025..... 3

MARCO FILOSÓFICO CURRICULAR 4

 VISIÓN: 4

 MISIÓN: 4

 SELLOS INSTITUCIONALES: 5

ANTECEDENTES GENERALES 5

PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO (PME). 6

 GESTIÓN PEDAGÓGICA..... 6

 Objetivo Estratégico: 6

 Estrategia n°1: 6

 LIDERAZGO 7

 Objetivos Estratégicos: 7

 Estrategia n°1: 7

 CONVIVENCIA ESCOLAR 8

 Objetivo Estratégico: 8

 Estrategia n°1: 8

 GESTIÓN DE LOS RECURSOS 8

 Objetivo Estratégico: 8

 Estrategia n°1: 9

PLAN DE REACTIVACIÓN EDUCATIVA 12

 EJE CONVIVENCIA Y SALUD MENTAL 12

 EJE FORTALECIMIENTO DE APRENDIZAJES..... 13

 EJE ASISTENCIA Y REVINCULACIÓN 13

RESULTADOS ACADÉMICOS 15

HITOS INSTITUCIONALES Y ACTIVIDADES RELEVANTES 19

SALIDAS PEDAGÓGICAS..... 20

VINCULACIÓN CON EL MEDIO 20

PERFECCIONAMIENTO DIRECTIVO Y DOCENTE 21

DIAGNÓSTICO INTEGRAL DE APRENDIZAJES 22

 RESULTADOS ACADÉMICOS..... 22

 RESULTADOS SOCIOEMOCIONALES 23

PROYECTO DE INTEGRACIÓN ESCOLAR (PIE)..... 27

INFORME FINANCIERO 2025 31

PROYECCIONES 2026 33



INFORME DE LA GESTIÓN EDUCATIVA AÑO 2025

Estimada Comunidad Educativa:

Junto con saludar, presentamos la Cuenta Pública correspondiente al periodo 2025.

Los objetivos principales de este documento son:

- Mantener informada a la Comunidad Educativa de nuestro PEI y PME
- Analizar, mejorar y ajustar todos los procesos de las distintas áreas de nuestro establecimiento educacional.
- Propiciar la participación de toda la comunidad educativa en la gestión escolar.

Como Institución asumimos los desafíos que implica la labor de educar en nuestros tiempos para nuestra comunidad educativa; es por esta razón que valoramos la disposición de las familias de formar parte y comprometerse con nuestro Proyecto Educativo, propiciando el reencuentro de todas y todos los miembros de nuestra comunidad este año 2026, con el mismo énfasis en la sana convivencia y la resolución pacífica de los conflictos que caracteriza a nuestra Escuela, con especial énfasis en nuestro desafío de mejorar de manera integral en este nuevo periodo.



MARCO FILOSÓFICO CURRICULAR

VISIÓN:

Ser una Escuela que promueva el desarrollo integral de las habilidades y competencias cognitivas, emocionales y sociales de nuestros estudiantes, así como el respeto por los valores patrios, a la sociedad y los preceptos premilitares basados en la disciplina y el honor; el cuidado y respeto por el medioambiente, desde una perspectiva autónoma personal y proactiva y con espíritu crítico, entregando todas las herramientas para transformar a nuestros estudiantes en catalizadores y agentes de cambios positivos, fundados en la apropiación del avance educativo y tecnológico, sensible a las transformaciones sociales, sustentado en la participación e integración de todos los miembros de nuestra comunidad, por medio del fortalecimiento constante de un clima óptimo de bienestar basado en buenas relaciones humanas entre todos sus miembros. Con una constante implementación de metodologías innovadoras y efectivas basadas en el continuo trabajo interdisciplinario y el desarrollo profesional y personal en donde cada miembro ponga al servicio de la comunidad sus talentos y aptitudes, valorando la importancia de la comunicación, la tolerancia, la flexibilidad y promoción de la participación permanente en el proceso enseñanza-aprendizaje.

MISIÓN:

Somos una Escuela Premilitar, que, a través su gestión educativa como Colegio Particular Subvencionado gratuito, con Planes y Programas propuestos por el Ministerio de Educación, entregamos una sólida formación integral focalizada al área Humanista – Científica, con orientación al ingreso de nuestros estudiantes a la Educación Superior y las Escuelas matrices de las Fuerzas Armadas, Carabineros y PDI. Orientada a la mejora constante y al logro de la excelencia académica, propiciando además la detección y desarrollo temprano de las aptitudes vocacionales de sus alumnos(as) a través de diferentes espacios educativos y formación integral. Enfatizamos la autoevaluación y la evaluación como herramientas claves para la mejora del proceso educativo. Optimizamos los recursos materiales y humanos mediante el uso de metodologías modernas y eficaces para entregar una educación contextualizada y actualizada, que permita el desarrollo humano y del entorno social, histórico y cultural, con clases interactivas y de alta



producción intelectual. Nos ocupamos del cuidado del medio ambiente natural, social y cultural.

SELLOS INSTITUCIONALES:

- Formación Premilitar
- Formación Integral
- Formación para la vida

ANTECEDENTES GENERALES

MATRÍCULA	98
COBERTURA CURRICULAR	94,6%
ASISTENCIA PROMEDIO	83,6%
PORCENTAJE DE APROBACIÓN	100%
ATRASOS	307
PROTOCOLOS DE CONVIVENCIA ESCOLAR ACTIVADOS	114

PLANES INSTITUCIONALES	CANTIDAD ACCIONES REALIZADAS
PLAN DE GESTIÓN CONVIVENCIA ESCOLAR	61
PLAN DE SEXUALIDAD, AFECTIVIDAD Y GÉNERO.	11
PLAN DE INCLUSIÓN	26
PLAN INTEGRAL DE SEGURIDAD ESCOLAR	9
PLAN DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE	28
PLAN ANUAL EQUIPO DE GESTIÓN	26
PLAN DE FORMACIÓN CIUDADANA	16
PRORETENCIÓN	8
TOTAL	185



PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO (PME).

Durante el año 2025 se plantearon objetivos estratégicos y metas en los distintos ámbitos de gestión del establecimiento. A continuación, se entrega el detalle de dichos objetivos y sus acciones respectivas:

GESTIÓN PEDAGÓGICA

Objetivo Estratégico:

- Fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje mediante la implementación de estrategias pedagógicas inclusivas y centradas en el estudiante, que promuevan la mejora continua de los resultados académicos, respondan a las necesidades de la diversidad del alumnado y fomenten el desarrollo integral de habilidades socioemocionales, asegurando un ambiente de aprendizaje equitativo y colaborativo

Estrategia n°1:

Implementar un plan de formación para docentes en estrategias pedagógicas inclusivas y diferenciadas, centradas en el estudiante, que respondan a la diversidad del alumnado y promuevan el desarrollo de habilidades socioemocionales.

Principales Acciones:

- **“Plan de acompañamiento al aula”** de UTP y Dirección a los docentes del establecimiento, con retroalimentación y acciones de mejora conjunta entre docentes y equipo directivo a partir de prácticas observadas.
- Implementación de **“protocolos y formatos institucionales técnicos pedagógicos”**, los cuales establecerán criterios y estrategias a utilizar en la planificación de los aprendizajes, temporalización de OA, cobertura curricular, monitoreo y seguimiento integral, para el desarrollo de todos los estudiantes.
- **“Capacitar cuerpo docente”** mediante talleres internos dirigidos a la mejora de procesos de enseñanza y fomentar la inclusión mediante el uso de la



información para la toma de decisiones pedagógicas, a partir de la normativa vigente y lineamientos ministeriales.

LIDERAZGO

Objetivos Estratégicos:

- Fortalecer las capacidades de liderazgo pedagógico y administrativo mediante la implementación de programas de desarrollo profesional continuo, la promoción de prácticas colaborativas entre los equipos de trabajo, y la toma de decisiones basada en el análisis sistemático de datos e indicadores educativos, con el propósito de mejorar los resultados institucionales y la calidad del aprendizaje.

Estrategia n°1:

Crear y consolidar comunidades profesionales de aprendizaje (CPA) para fomentar el liderazgo pedagógico en el equipo directivo y docente. Estas comunidades trabajarán colaborativamente en el análisis de prácticas educativas, el diseño de estrategias de mejora y la toma de decisiones basadas en datos, alineadas con las metas del PME.

Principales Acciones:

- Implementar **“Comunidad Profesional de Aprendizaje”** en la que se compartan experiencias y buenas prácticas, favoreciendo el trabajo interdisciplinario, promoviendo temáticas asociadas a la propensión de la diversidad, autocuidado docente, desarrollo socioemocional de los estudiantes, implementación de metodologías activas, usos de herramientas digitales y estrategias de evaluación.
- **“Se revisan y actualizan el 100% de Planes de Gestión Institucional”** del establecimiento en función de normativa vigente y CPA.
- **“Se revisan y actualizan el 100% de protocolos de actuación”** del establecimiento en función de normativa vigente y CPA.



CONVIVENCIA ESCOLAR

Objetivo Estratégico:

- Fortalecer un clima escolar positivo mediante la promoción de valores de buen trato, respeto mutuo e inclusión, implementando estrategias preventivas para el manejo efectivo de conflictos, asegurando la equidad en las relaciones escolares y estableciendo sistemas sistemáticos de evaluación y monitoreo del clima escolar que permitan ajustar las acciones para promover una convivencia armoniosa.

Estrategia n°1:

Diseñar y ejecutar un programa que promueva valores de respeto mutuo, inclusión y buen trato, junto con la instalación de un sistema de mediación escolar para prevenir y manejar conflictos de manera efectiva. Este programa también incluirá herramientas sistemáticas de evaluación del clima escolar para garantizar un ambiente armónico.

Principales Acciones:

- **“Proyectos de apoyo a la comunidad bajo la metodología A+S”** (Aprendizaje Servicio)
- **Seguimiento de indicadores IDPS a través de evaluación DIA en sus tres momentos.**
- **“Promoción y fortalecimiento de instancias participativas y formativas asociadas al sello premilitar”** de la institución con estudiantes, docentes y apoderados. Vinculación con el Plan de Reactivación Educativa en materia de “Convivencia y salud mental” y “Asistencia y Revinculación”.

GESTIÓN DE LOS RECURSOS

Objetivo Estratégico:

- Garantizar una administración eficiente y sostenible de los recursos humanos, financieros y materiales, priorizando la capacitación y asignación estratégica del personal, la optimización del presupuesto institucional, y la mantención y mejora



de la infraestructura y equipamiento escolar, asegurando su sostenibilidad y eficiencia para el cumplimiento de las metas educativas del PME

Estrategia n°1:

Diseñar e implementar un plan inicial para optimizar la administración de los recursos humanos, financieros y materiales, enfocándose en la capacitación estratégica del personal, la gestión eficiente del presupuesto, y un sistema de mantención preventiva de la infraestructura escolar.

Principales Acciones:

- **“Contratación recursos humanos”**. En marco del Plan de Inclusión y promulgación de Ley TEA, se incorpora al equipo Fonoaudióloga para atender estudiantes con necesidades específicas; además, se contratan talleristas en ámbito de salud, salud sexual y nutrición.
- **“Mejoramiento de los ambientes de aprendizaje”** Mediante compra de insumos necesarios para el desarrollo regular de las clases.

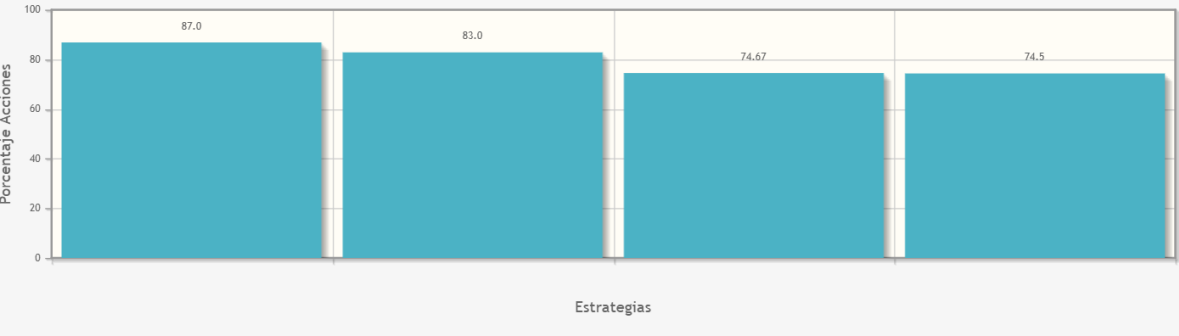
GRADO DE ACERCAMIENTO AL LOGRO DE LOS OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

Grado de acercamiento al logro de los objetivos estratégicos según ejecución de estrategias

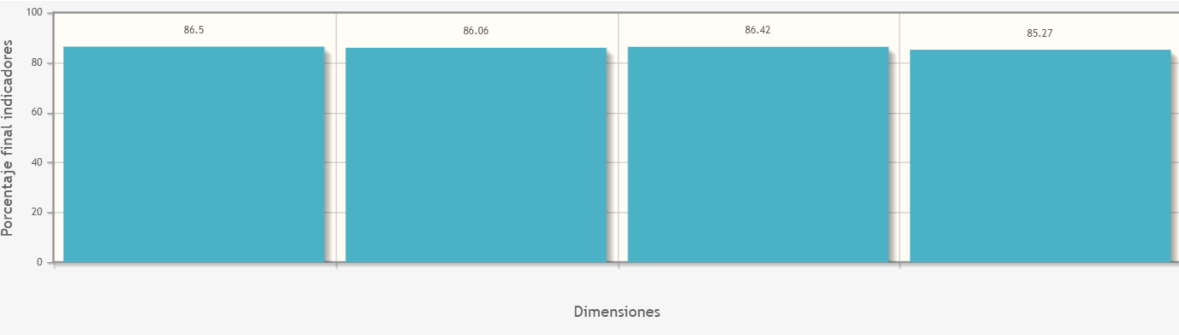




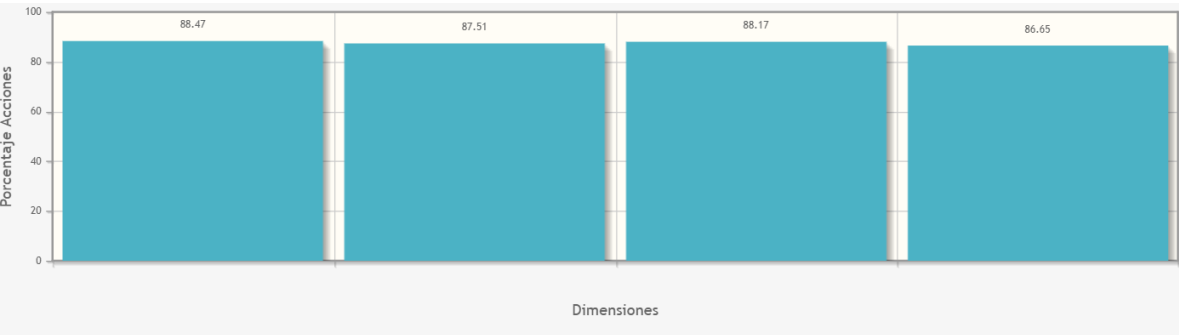
Grado de acercamiento al logro de los objetivos estratégicos para las Acciones con las Estrategias



Grado de acercamiento al logro de los objetivos estratégicos según porcentaje de ejecución de las acciones por Dimensión



Grado de acercamiento al logro de los objetivos estratégicos para las Acciones con las Dimensiones



Grado de acercamiento general al logro de los objetivos de indicadores y acciones





- *Se evidencia una mejora en un 11% respecto del periodo anterior, manteniendo la cantidad de acciones realizadas durante el año en curso, redistribuyendo las responsabilidades en el equipo de gestión.*

ACCIÓN PME	ACCIONES PLANIFICADAS	% AVANCE
PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO AL AULA	11	91%
PROTOCOLOS TÉCNICO-PEDAGÓGICOS INSTITUCIONALES	53	85%
PLAN DE CAPACITACIÓN DOCENTE	16	81%
COMUNIDAD PROFESIONAL DE APRENDIZAJE	12	83%
ACTUALIZACIÓN DE PLANES INSTITUCIONALES	5	100%
ACTUALIZACIÓN DE PROTOCOLOS	9	56%
EVALUACIÓN DIA	3	100%
PROYECTOS A+S	10	60%
PROMOCIÓN Y FORTALECIMIENTO DE INSTANCIAS PARTICIPATIVAS Y FORMATIVAS ASOCIADAS AL SELLO PREMILITAR	51	73%
CONTRATACIÓN DE RECURSOS HUMANOS	4	75%



MEJORAMIENTO DE LOS AMBIENTES DE APRENDIZAJE	12	67%
TOTAL DE AVANCE PME 2025	186	81%

PLAN DE REACTIVACIÓN EDUCATIVA

En el marco del Plan de Reactivación Educativa propuesto por el Ministerio de Educación, como Escuela abordamos los ejes principales desde dos perspectivas principales además de los Planes de Gestión Institucional y los Objetivos estratégicos planteados anteriormente, en primera instancia desde el currículum (trabajo en sala de clases), además de actividades extracurriculares,

EJE CONVIVENCIA Y SALUD MENTAL

Este eje del Plan de Reactivación Educativa busca atender los aspectos socioemocionales, de convivencia, equidad de género y salud mental para que las comunidades educativas sean espacios de protección y bienestar socioemocional.

Se compone de dos estrategias fundamentales: de Convivencia Educativa, y de Salud Mental en Comunidades Educativas, las que apuntan tanto a la mejora de la convivencia y el desarrollo socioemocional de los y las estudiantes, como al bienestar de docentes, directivos, educadores y asistentes de la educación.

- Currículum
 - Orientación
 - Orientación Vocacional
- Actividades Extracurriculares
 - Contención socioemocional
 - Efemérides
 - Actividades Recreativas



EJE FORTALECIMIENTO DE APRENDIZAJES

Este eje del Plan de Reactivación Educativa busca fortalecer la acción pedagógica de las comunidades educativas, poniendo a disposición recursos, estrategias curriculares y pedagógicas, apoyo focalizado para establecimientos educativos y estudiantes, así como infraestructura y conectividad. Se compone de diversas estrategias y acciones, que articulan programas e iniciativas con foco en la reactivación de aprendizajes.

- Currículum
 - Restructuración Curricular
 - SIMCE y PAES
 - Taller de Pensamiento lógico - matemático
 - Trabajo Interdisciplinar
- Actividades Extracurriculares
 - Tutoría pedagógica

EJE ASISTENCIA Y REVINCULACIÓN

Este eje busca garantizar integralmente las trayectorias educativas de NNA, implementando un sistema de garantía de la continuidad y trayectoria educativa integral, con expresión nacional, regional, territorial y en cada centro educativo

- Currículum
 - N/A
- Actividades Extracurriculares
 - Entrevistas (Convivencia, PIE, Seguimiento)
 - Plan de Gestión de la Convivencia Escolar
 - Taller Premilitar



METAS	ACCIONES	RESULTADO
INSTITUCIONALES		
MANTENER EL PORCENTAJE DE REPITENCIA ESCOLAR RESPECTO DEL AÑO 2024 (0%).	Tutorías Plan de refuerzo educativo Exámenes de validación de conocimientos	0% de repitencia año 2025
MEJORAR EN 12 PUNTOS RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN SIMCE 2° MEDIO	Taller de Pensamiento lógico - matemático Reestructuración Curricular	Disminución de 20 puntos en LENGUAJE y Aumento de 6 puntos en MATEMÁTICA respecto a periodo 2024.
CONSOLIDAR CANALES DE COMUNICACIÓN INSTITUCIONALES PARA ATENDER A TODA LA COMUNIDAD	Correo Institucional Whatsapp Institucional Página web Instagram Oficial LIRMI	Atención al 100% de la comunidad.
ACTUALIZAR DE REGLAMENTO INTERNO Y PLANES DE GESTIÓN INSTITUCIONALES	Participación de toda la comunidad en su elaboración.	Revisión del 100% de planes de acción Institucional

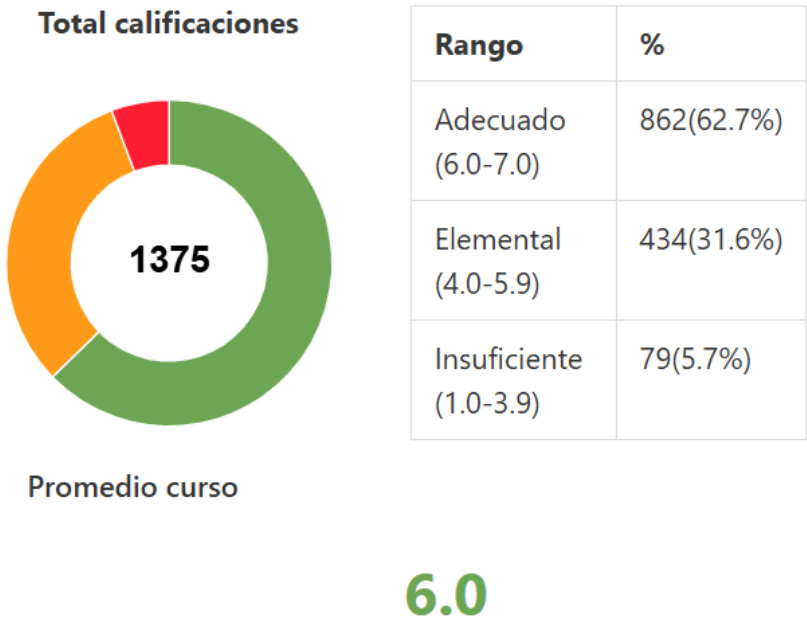


RESULTADOS ACADÉMICOS

COBERTURA CURRICULAR POR CURSO

8°A	91.2%
1°A	91.0%
1°B	97.0%
2°A	92.6%
2°B	100.0%
3°A	96.0%
4°A	91.2%

8°A

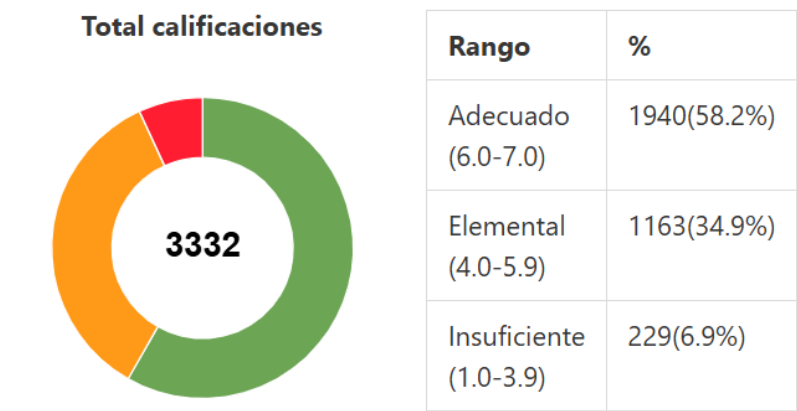


Primer Trimestre5.9

Segundo Trimestre5.9

Tercer Trimestre6.1

1°A





Promedio curso

5.8

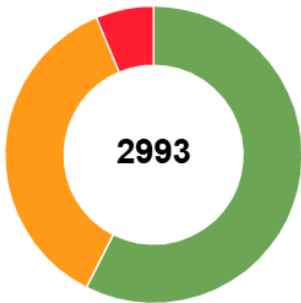
Primer Trimestre5.8

Segundo Trimestre5.8

Tercer Trimestre5.7

1°B

Total calificaciones



Rango	%
Adecuado (6.0-7.0)	1720(57.5%)
Elemental (4.0-5.9)	1085(36.3%)
Insuficiente (1.0-3.9)	188(6.3%)

Promedio curso

5.8

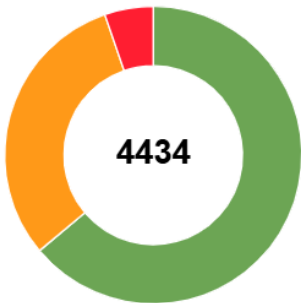
Primer Trimestre5.7

Segundo Trimestre5.7

Tercer Trimestre5.9

2°A

Total calificaciones



Rango	%
Adecuado (6.0-7.0)	2833(63.9%)
Elemental (4.0-5.9)	1366(30.8%)
Insuficiente (1.0-3.9)	235(5.3%)



Promedio curso

6.0

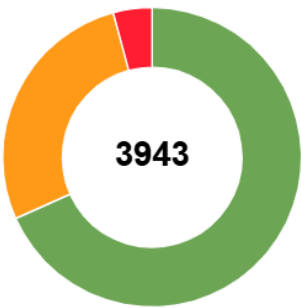
Primer Trimestre5.9

Segundo Trimestre5.9

Tercer Trimestre6.1

3°A

Total calificaciones



Rango	%
Adecuado (6.0-7.0)	2693(68.3%)
Elemental (4.0-5.9)	1085(27.5%)
Insuficiente (1.0-3.9)	165(4.2%)

Promedio curso

6.2

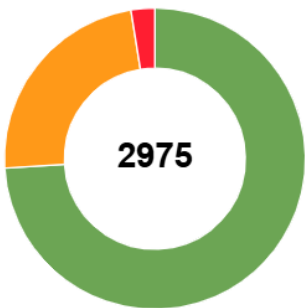
Primer Trimestre6.1

Segundo Trimestre6.1

Tercer Trimestre6.3

4°A

Total calificaciones



Rango	%
Adecuado (6.0-7.0)	2202(74%)
Elemental (4.0-5.9)	697(23.4%)
Insuficiente (1.0-3.9)	76(2.6%)



Promedio curso

6.3

Primer Trimestre6.3

Segundo Trimestre6.2

Tercer Trimestre6.4



HITOS INSTITUCIONALES Y ACTIVIDADES RELEVANTES

- Ceremonia de Inicio de año
- Visita Escuela de Carabineros
- Feria del Libro
- Jornada de Revisión Reglamento Interno
- Visita Escuela de Especialidades de la Fuerza Aérea de Chile
- Desfile plaza de Peñaflor
- Juramento a la Bandera
- Competencia regional Bandas de Guerras
 - 5to lugar Banda “las Aguilas Doradas”.
- Ceremonia de izamiento de la Gran Bandera. Palacio de la Moneda
- Desfile Presidencial Natalicio Capitán Gral. Bernardo O'Higgins Riquelme - Ciudad de Chillan Viejo
- Desfile conmemoración 80 Años de Bomberos en la comuna de Peñaflor.
- Reconocimiento de estudiantes destacados por área de desempeño, valores y virtudes premilitares.
- Gala Premilitar – Centro Cultural Talagante
- Efemérides
 - Día de la Inclusión Social y la Cero Discriminación
 - Día Internacional de la Mujer
 - Aniversario Fuerza Aérea de Chile
 - Día Mundial del Agua
 - Día Nacional de la Concienciación del Autismo y del Asperger
 - Batalla de Maipú
 - Conmemoración día del libro y los derechos de autor
 - Día del Carabinero
 - Día del Estudiante
 - Día de la Convivencia Escolar
 - Conmemoración Combate Naval de Iquique
 - Día del Patrimonio
 - Día Mundial del Medio Ambiente
 - Día de las Glorias de la Infantería
 - Día de la Policía de Investigaciones de Chile



- Día del niño y la niña
- Día Escolar por la Paz y la No Violencia
- Natalicio de Bernardo O'Higgins
- Día Mundial de la salud sexual
- Día de la mujer indígena
- Día Mundial de la prevención del suicidio
- Conmemoración día de las Glorias del Ejército Chileno
- Día de la Prevención del embarazo adolescente
- Día de los Trabajadores de la Educación
- Día Internacional para la Eliminación de la Violencia Contra la Mujer

SALIDAS PEDAGÓGICAS

- Escuela de Carabineros
 - Brigada Escolar
 - Presentación de la escuela y brigada canina.
 - Clase Magistral para Banda de Guerra.
 - Presentación junto al orfeón de Carabineros.
- Museo de Carabineros
- Cambio de Guardia Palacio de la Moneda

VINCULACIÓN CON EL MEDIO

- Jornada contra el Ciberacoso
- Día de la Actividad física
- Jornada de la Convivencia Escolar
- Jornada de Prevención del suicidio adolescente
- Charla de Salud Sexual Integral
- Charla de Nutrición
- Jornada de Salud Integral



- Charla de concientización sobre el Autismo
- Charla de Carabineros sobre Responsabilidad Penal
- Charlas de Formación Profesional
 - Escuela de Carabineros
 - Escuela de Especialidades de la Fuerza Aérea de Chile
 - Escuela de Investigaciones
- Taller folclórico 2026

PERFECCIONAMIENTO DIRECTIVO Y DOCENTE

Al igual que el periodo anterior, el perfeccionamiento directivo y docente fue una de las acciones relevantes de este año escolar debido a los permanentes cambios en las políticas públicas en materia de Inclusión debido a la promulgación de la ley TEA y otras consideraciones del Plan de Reactivación Educativa propuesto por el Ministerio de Educación, las que suponen un desafío para las comunidades que deben actualizar sus estrategias y mejorar sus competencias para responder a los desafíos educativos y abordar el desarrollo de las habilidades que los estudiantes necesitan para enfrentar su futuro.

Otro de los desafíos planteados fue fomentar la cultura de trabajo colaborativo entre profesionales de la educación, potenciando la articulación, el análisis de prácticas pedagógicas, resultados de aprendizaje e innovación en el aula.

Algunas de las capacitaciones más importantes para el Equipo Docente y/o Directivo fueron:

- Taller “Nuevas Bases Curriculares de 1° Básico a II° Medio”
- Taller “Evaluación para los aprendizajes”
- Taller “Evaluación diversificada como instrumento de mejora de los procesos académicos y de aprendizaje”
- Taller MBE 2021
- Taller de “Neurociencias aplicadas al ámbito de la Educación”
- Taller “Metodología ABP”
- Taller “Congruencia Evaluativa”
- Taller “Planificación al servicio del aprendizaje”
- Taller “IA en el aula”.



DIAGNÓSTICO INTEGRAL DE APRENDIZAJES

RESULTADOS ACADÉMICOS

Resultados según niveles de logro

Tabla 1.1 Porcentaje de estudiantes de cada grado en cada nivel de logro en **Lectura**

Nivel	2° básico	3° básico	4° básico	5° básico	6° básico	7° básico	8° básico	I medio	II medio
nivel I							100.0	65.52	61.11
nivel II							0.0	31.03	33.33
nivel III							0.0	3.45	5.56

Nota: Si el establecimiento no cuenta con alguno de los grados presentados en la tabla o no ha cerrado un curso en la prueba de Lectura, no es posible mostrar los resultados de ese grado.

Tabla 1.2 Porcentaje de estudiantes de cada grado en cada nivel de logro en **Matemática**

Nivel	1° básico	2° básico	3° básico	4° básico	5° básico	6° básico	7° básico	8° básico	I medio	II medio
nivel I								75.0	83.87	63.16
nivel II								25.0	16.13	15.79
nivel III								0.0	0.0	21.05

Nota: Si el establecimiento no cuenta con alguno de los grados presentados en la tabla o no ha cerrado un curso en la prueba de Matemática, no es posible mostrar los resultados de ese grado.

Comparación entre los resultados de mujeres y hombres de cada grado evaluado

Tabla 1.7 Comparación entre resultados de mujeres y hombres en **Lectura** para cada grado evaluado

Grado	Comparación entre resultados de mujeres y hombres
8° básico	*
I medio	*
II medio	+H

Tabla 1.8 Comparación entre resultados de mujeres y hombres en **Matemática** para cada grado evaluado

Grado	Comparación entre resultados de mujeres y hombres
8° básico	*
I medio	*
II medio	

Notas:

(1) El símbolo +M indica que las mujeres alcanzan un logro significativamente mayor que los hombres, mientras que +H indica que los hombres tienen un logro significativamente mayor que las mujeres. Cuando no existe una diferencia de logro significativa, las filas aparecen sin resultados.

(2) El símbolo * indica que los grados evaluados no cuentan con el mínimo de estudiantes hombres y mujeres para definir si la diferencia de logro es significativa.



Cantidad de estudiantes evaluados

Tabla 1.19 Cantidad de estudiantes mujeres y hombres que respondieron las pruebas de Lectura; Matemática; Historia, Geografía y Ciencias Sociales; Ciencias Naturales y Escritura, por grado

Grado	Lectura			Matemática			Historia, Geografía y Ciencias Sociales			Ciencias Naturales			Escritura		
	M	H	Total	M	H	Total	M	H	Total	M	H	Total	M	H	Total
8° básico	1	7	8	1	7	8	-	-	-	-	-	-	-	-	-
I medio	15	14	29	16	15	31	-	-	-	-	-	-	-	-	-
II medio	8	10	18	8	11	19	-	-	-	-	-	-	-	-	-

M: Mujeres
H: Hombres

RESULTADOS SOCIOEMOCIONALES

APRENDIZAJE SOCIOEMOCIONAL PERSONAL

Gráfico 2.1 Resultados por grado en preguntas sobre el Desarrollo de las y los estudiantes en relación a su Aprendizaje Socioemocional Personal

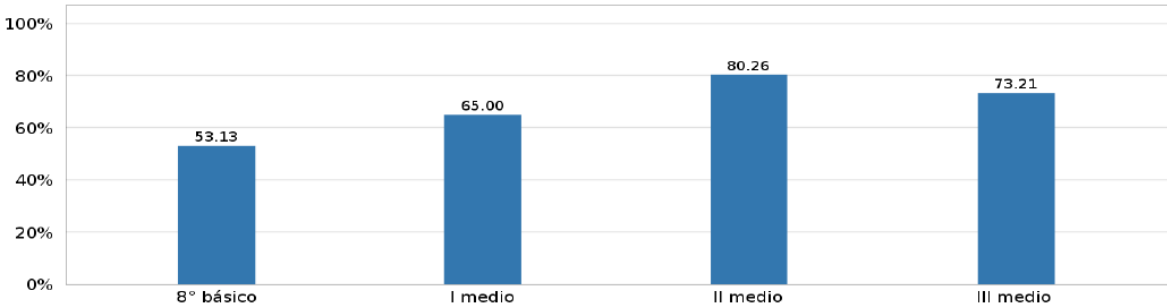
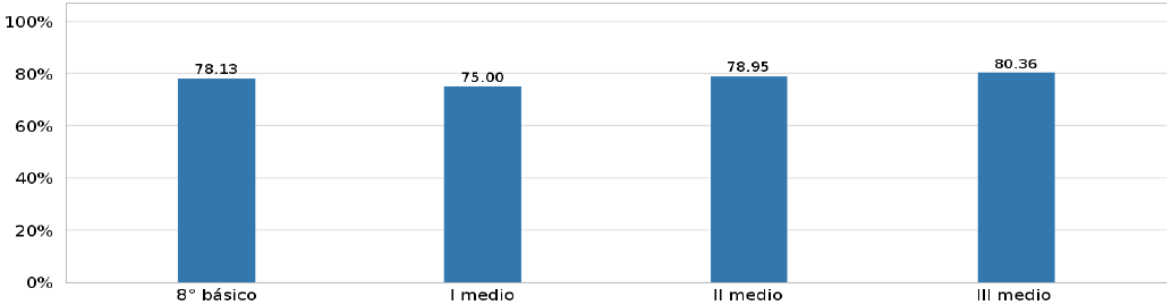


Gráfico 2.2 Resultados por grado en preguntas sobre la Gestión del establecimiento para el Aprendizaje Socioemocional Personal de las y los estudiantes





APRENDIZAJE SOCIOEMOCIONAL COMUNITARIO

Gráfico 2.3 Resultados por grado en preguntas sobre el Desarrollo de los y las estudiantes en relación a su Aprendizaje Socioemocional Comunitario

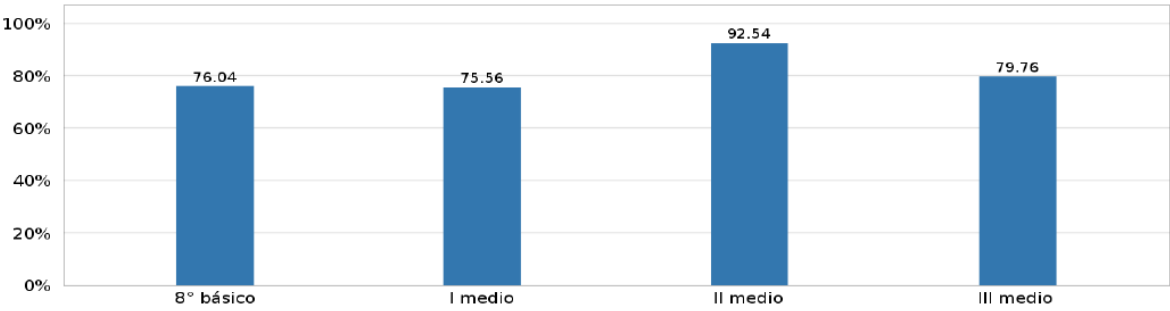
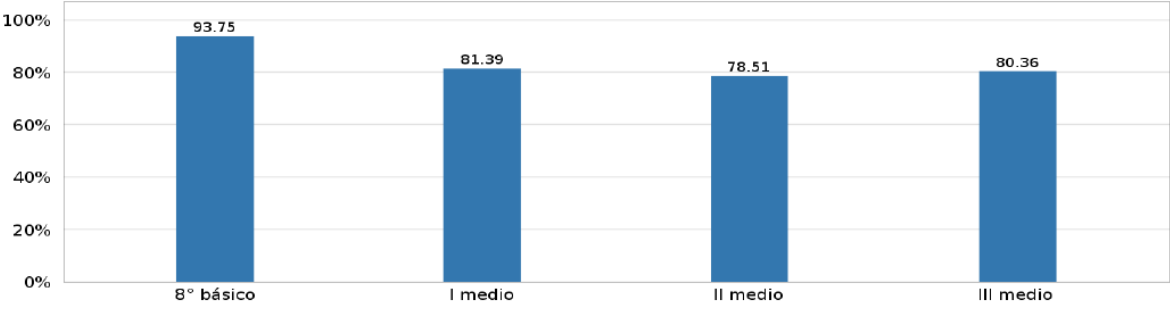


Gráfico 2.4 Resultados por grado en preguntas sobre la Gestión del establecimiento para el Aprendizaje Socioemocional Comunitario de las y los estudiantes



APRENDIZAJE SOCIOEMOCIONAL CIUDADANO

Gráfico 2.5 Resultados por grado en preguntas sobre el Desarrollo de las y los estudiantes en relación a su Aprendizaje Socioemocional Ciudadano

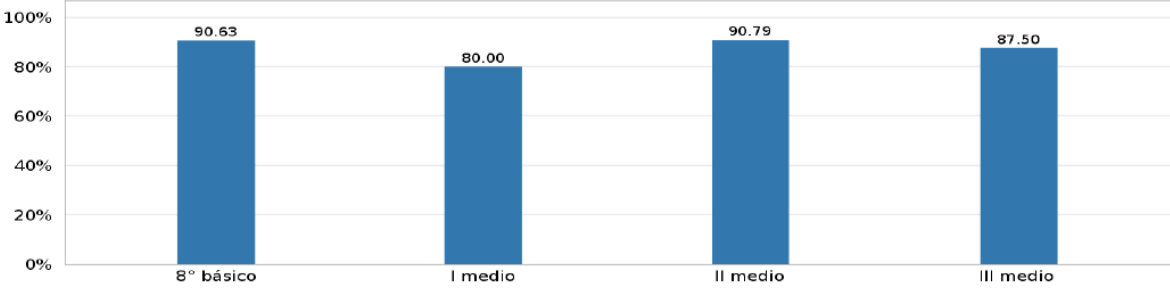
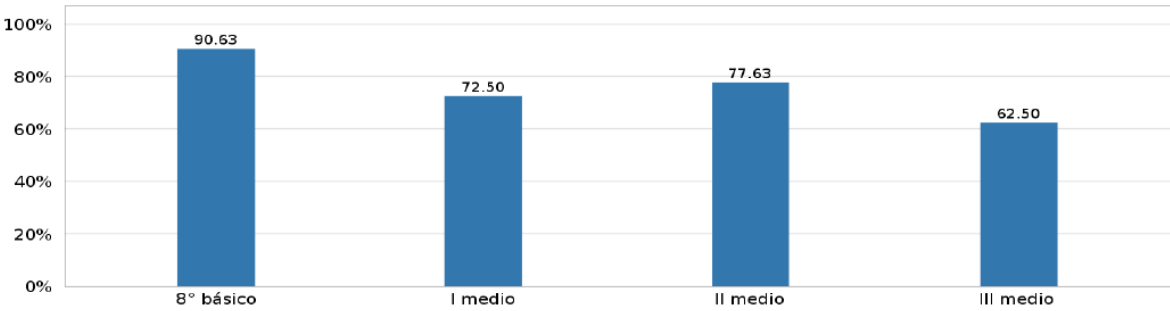


Gráfico 2.6 Resultados por grado en preguntas sobre la Gestión del establecimiento para el Aprendizaje Socioemocional Ciudadano de las y los estudiantes





Comparación entre los resultados de mujeres y hombres de cada grado evaluado

Tabla 2.1 Comparación entre resultados de mujeres y hombres en el Aprendizaje Socioemocional Personal para cada grado evaluado

Grado	Comparación entre resultados de mujeres y hombres	
	Desarrollo de las y los estudiantes	Gestión del establecimiento
8° básico	*	*
I medio	+H	
II medio		
III medio	+M	+H

Notas:

(1) El símbolo +M indica que las mujeres presentan un mayor porcentaje de respuestas favorables que los hombres, mientras que +H indica que los hombres tienen un mayor porcentaje de respuestas favorables que las mujeres. Cuando no existe una diferencia significativa, las filas aparecen sin resultados.

(2) El símbolo * indica que los grados evaluados no cuentan con el mínimo de estudiantes hombres y mujeres para definir si la diferencia es significativa.

Tabla 2.2 Comparación entre resultados de mujeres y hombres en el Aprendizaje Socioemocional Comunitario para cada grado evaluado

Grado	Comparación entre resultados de mujeres y hombres	
	Desarrollo de las y los estudiantes	Gestión del establecimiento
8° básico	*	*
I medio		
II medio		
III medio		+H



Tabla 2.3 Comparación entre resultados de mujeres y hombres en el Aprendizaje Socioemocional Ciudadano para cada grado evaluado

Grado	Comparación entre resultados de mujeres y hombres	
	Desarrollo de las y los estudiantes	Gestión del establecimiento
8° básico	*	*
I medio	+M	+H
II medio		+H
III medio	+M	

Notas:

(1) El símbolo +M indica que las mujeres presentan un mayor porcentaje de respuestas favorables que los hombres, mientras que +H indica que los hombres tienen un mayor porcentaje de respuestas favorables que las mujeres. Cuando no existe una diferencia significativa, las filas aparecen sin resultados.

(2) El símbolo * indica que los grados evaluados no cuentan con el mínimo de estudiantes hombres y mujeres para definir si la diferencia es significativa.



PROYECTO DE INTEGRACIÓN ESCOLAR (PIE).

Nuestra escuela cuenta con un **Proyecto de Integración Escolar (PIE)**, programa inclusivo que se adscribe a una estrategia institucional orientada a garantizar el aprendizaje de todas y todos los estudiantes. Para ello, dispone de un **equipo interdisciplinario especializado**, encargado de apoyar los procesos educativos respetando los ritmos, características individuales y necesidades específicas de cada estudiante.

Cobertura PIE 2025

Durante el año 2025, nuestra escuela atendió a un total de **36 estudiantes** como usuarios regulares del PIE:

- **7 estudiantes con diagnóstico permanente**
(Discapacidad Intelectual Leve y Condición del Espectro Autista).
- **29 estudiantes con diagnóstico transitorio**
(FIL, DEA, TDA, TDA-H).
- Además, se brindaron atenciones a estudiantes no ingresados formalmente al programa, pero que igualmente requirieron apoyo especializado.

ANÁLISIS DE RENDIMIENTO Y ASISTENCIA POR CURSO

Octavo Año Básico

Grupo compuesto por **7 varones y 1 dama**, entre 13 y 14 años.

7 estudiantes son usuarios del PIE.

Rendimiento académico

- **90%** de los usuarios obtuvo un **85% de logro académico**.
- **10%** alcanzó un **79% de logro**, por lo que se planifican acciones remediales para el año 2026.

Asistencia

- **85%** presentó asistencia **sobre el 85%**.



- **15%** presentó **riesgo de repitencia** por inasistencias reiteradas.

Conclusión: El programa generó un impacto positivo tanto en lo académico como en el desempeño global del curso.

Primer Año Medio A

Curso compuesto por **8 varones y 11 damas** (19 estudiantes).

7 estudiantes son usuarios del PIE, incluyendo 1 excedente.

Rendimiento académico

- **37,5%** alcanzó un **80% de logro**.
- Dos estudiantes obtuvieron **77% y 69%**, respectivamente, por lo que se implementarán medidas adicionales para mejorar su desempeño en 2026.

Asistencia

- **62,5%** presentó asistencia **sobre el 85%**.
- **37,5%** presentó **riesgo de repitencia** por inasistencias reiteradas.
 - Se aplicaron medidas específicas: **calendario de evaluación diferenciado y/o adecuación de jornada**.

Primer Año Medio B

Curso compuesto por **15 estudiantes** (9 varones y 6 mujeres).

7 estudiantes son usuarios del PIE (2 permanentes y 5 transitorios).

Rendimiento académico

- **14,29%** obtuvo un logro **sobre el 93%**.
- **71,42%** alcanzó un **80% de logro**.

Asistencia

- **100%** del grupo presentó asistencia **sobre el 85%**.



Segundo Año Medio A

Curso compuesto por **12 varones y 9 damas** (19 estudiantes).

7 estudiantes son usuarios del PIE.

Rendimiento académico

- **28,57%** alcanzó un **80% de logro**.
- **57,14%** obtuvo un **73% de logro**.

En términos generales, todos los estudiantes mostraron un desempeño positivo durante el año 2025.

Asistencia

- **57,10%** asistió regularmente con porcentajes **sobre el 85%**.
- **14,30%** presentó asistencia crítica (<70%), abordada mediante acciones focalizadas y trabajo conjunto con otros estamentos de la escuela.

Tercer Año Medio A

Curso compuesto por **20 estudiantes**, de los cuales **7 pertenecen al PIE**, con diagnósticos permanentes y transitorios según Decreto 170.

Rendimiento académico

- **71,43%** obtuvo un logro **sobre el 87%**.
- **28,57%** alcanzó un **80% de logro**.

Asistencia

- **57,10%** asistió regularmente con porcentajes **sobre el 85%**.
- **14,30%** registró asistencia entre **70% y 84%**.
- **28,60%** presentó asistencia **inferior al 70%**, debido a situaciones de salud y familiares, lo que requirió medidas especiales y ajustes en calendarios de evaluación.



Cuarto Año Medio A

Se atendió a **4 estudiantes** con medidas de apoyo específicas:

- **Calendario de evaluación diferenciado**
- **Adecuación de jornada**

OBJETIVOS DEL PROYECTO DE INTEGRACIÓN ESCOLAR

Durante el año 2025, el PIE abordó los siguientes objetivos institucionales:

1. Generar procesos de trabajo sistemáticos orientados a la mejora continua del proceso de enseñanza-aprendizaje.
2. Comprender y valorar la inclusión educativa como una oportunidad de aprendizaje para toda la comunidad.
3. Identificar y eliminar barreras en los distintos ámbitos y niveles de acción escolar.
4. Fomentar la participación de todos los actores de la comunidad educativa en el desarrollo de prácticas inclusivas.
5. Crear un sistema de recursos y apoyos permanentes que promueva el acceso y la participación de todos y todas.
6. Diseñar estrategias de diversificación del aprendizaje para responder a la diversidad presente en el aula.
7. Revisar y evaluar de manera constante las prácticas educativas.
8. Implementar efectivamente estrategias didácticas inclusivas.

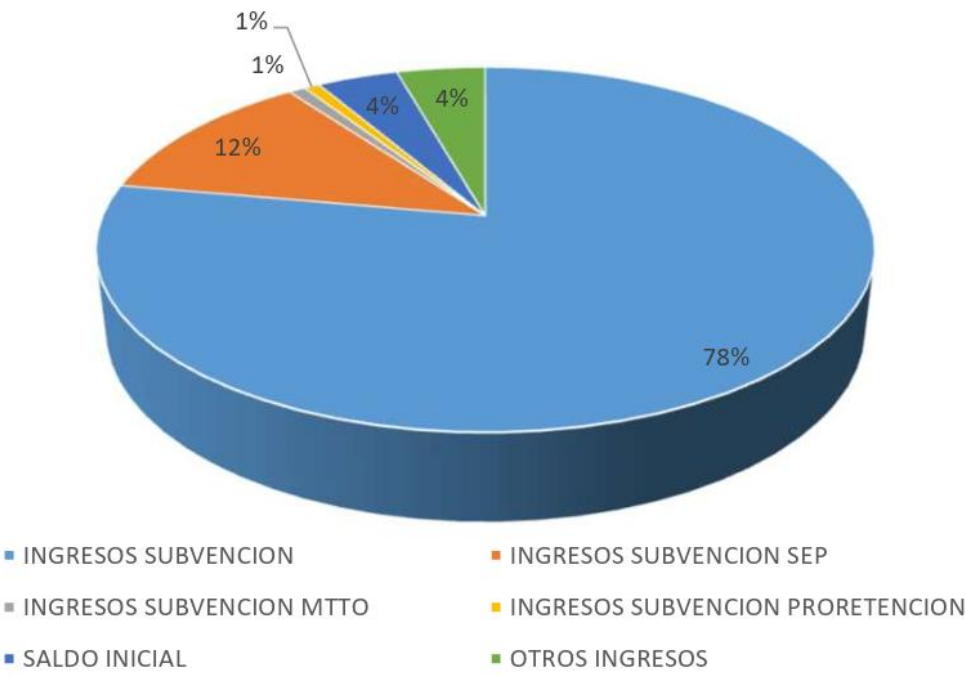


INFORME FINANCIERO 2025

Ingresos

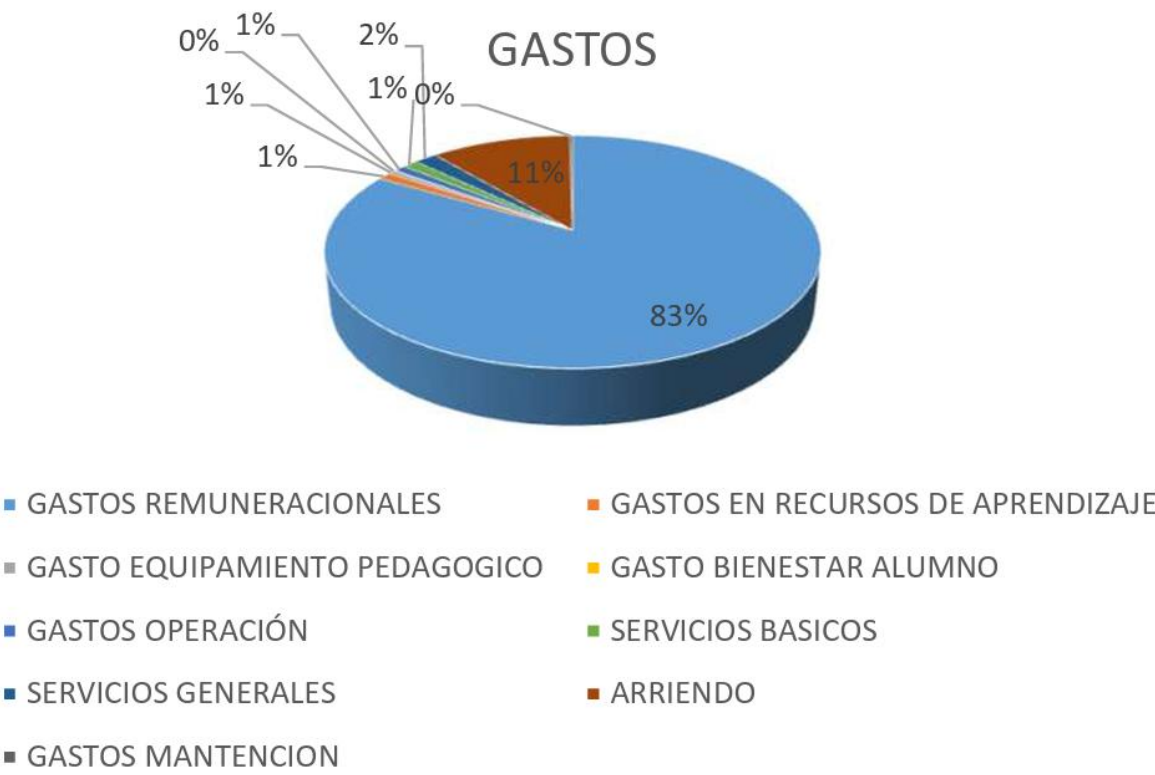
INGRESOS SUBVENCION	279.023.422
INGRESOS SUBVENCION SEP	43.534.123
INGRESOS SUBVENCION MTTO	2.989.006
INGRESOS SUBVENCION PRORETENCION	2.773.005
SALDO INICIAL	14.397.787
OTROS INGRESOS	15.775.825
	358.493.168

INGRESOS SUBVENCION



Gastos

GASTOS REMUNERACIONALES	289.507.660
GASTOS EN RECURSOS DE APRENDIZAJE	3.700.545
GASTO EQUIPAMIENTO PEDAGOGICO	1.715.922
GASTO BIENESTAR ALUMNO	375.257
GASTOS OPERACIÓN	3.931.770
SERVICIOS BASICOS	3.931.770
SERVICIOS GENERALES	6.096.627
ARRIENDO	37.891.740
GASTOS MANTENCION	804.730
	347.287.208





PROYECCIONES 2026

Nuestros lineamientos institucionales apuntan a los siguientes objetivos estratégicos que involucran a toda la comunidad educativa:

- Fortalecer trabajo de equipo de gestión.
- Fortalecer proceso de Evaluación de desempeño y ampliar a otros actores de la comunidad educativa.
- Involucrar a la comunidad en la elaboración de Plan de Mejoramiento Educativo para los próximos 4 años.
- Evaluar actividades institucionales y ajustarlas de acuerdo con el PEI y PME 2026.
- Ampliar los espacios de participación de la comunidad educativa.
- Ampliar los espacios de vinculación con el medio para todos los actores de la comunidad educativa.
- Mejorar indicadores de Convivencia Escolar en mediciones IDPS.
- Aumentar el porcentaje de asistencia total del establecimiento en un 2%.
- Mantener el porcentaje de aprobación de estudiantes.
- Aumentar la cobertura curricular entre un 2% y 5% según nuevas bases curriculares de 1° básico a II° medio.
- Ampliar acciones relacionadas al Plan de Reactivación Educativa en materia de Convivencia Escolar y Salud Mental, así como en materia de Asistencia y Revinculación.
- Sistematizar instrucción premilitar y aumentar la participación de los estudiantes en un 15% respecto del periodo 2025.



Elda Vásquez San Martín
Directora

Escuela Premilitar de Chile
General Bernardo O'Higgins Riquelme

Marzo, 2026